

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Небольсин В.А.

«05» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Системы автоматизированного проектирования медицинской техники»

Направление подготовки 12.03.04 Биотехнические системы и технологии

Профиль «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы



Новикова Е.И.

Заведующий кафедрой Си-
стемного анализа и управ-
ления в медицинских си-
стемах



Родионов О.В.

Руководитель ОПОП



Родионов О.В.

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

приобретение студентами навыков проектирования медицинской техники с применением автоматизированного проектирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение базовых понятий, предмета, методов и принципов автоматизированного проектирования;
- изучение математических моделей элементов электронных схем и основ автоматизированного проектирования технологических процессов разработки, проектирования и производства приборов и аппаратов;
- формирование навыков схемотехнического проектирования;
- приобретение навыков конструирования изделий в подсистемах машинной графики и геометрического моделирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования медицинской техники» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Системы автоматизированного проектирования медицинской техники» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Готовностью к участию в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов.

ПК-3 - Способностью к внедрению технологических процессов производства, метрологического обеспечения и контроля качества медицинских изделий и биотехнических систем.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-2	знать модели и параметры, используемые при автоматизированном проектировании; виды обеспечения систем автоматизированного проектирования; уметь проводить моделирование и анализ устройств; проводить моделирование с помощью тел и с помощью поверхностей; владеть методами структурного и параметрического синтеза в системах автоматизированного проектирования.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-3	знать процедуры синтеза проектных решений; методики концептуального проектирования медицинской техники; уметь проводить схемотехническое проектирование; владеть навыками подготовки чертежной документации в системах автоматизированного проектирования и создании трехмерных моделей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Системы автоматизированного проектирования медицинской техники» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий:
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект	+	+
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	153	153
Курсовой проект	+	+
Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в автоматизированное проектирование (АП)	<p>Предмет и задачи курса. Виды проектирования. Подходы к проектированию систем. Понятие инженерного проектирования. Принципы системного подхода. Иерархическая структура проектных спецификаций и иерархические уровни проектирования. Классификация моделей и параметров, используемых при АП.</p> <p>Структура процесса проектирования. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование. Типовые проектные процедуры.</p> <p>Системы автоматизированного проектирования (САПР) и их место среди других автоматизированных систем. Структура САПР. Развитие САПР.</p>	6	2	22	30
2	Техническое и лингвистическое обеспечение САПР	<p>Структура технического обеспечения САПР. Требования, предъявляемые к техническому обеспечению.</p> <p>Лингвистическое обеспечение САПР. Классификация языков САПР.</p>	4	2	30	36
3	Математическое обеспечение анализа проектных решений	<p>Компоненты математического обеспечения. Математический аппарат в моделях разных иерархических уровней. Место процедур формирования моделей в маршрутах проектирования.</p> <p>Математические модели в процедурах анализа на макроуровне. Характеристика методов формирования ММС. Узловой метод.</p> <p>Методы и алгоритмы анализа на макроуровне. Выбор методов анализа во временной области.</p> <p>Методы решения систем нелинейных и линейных алгебраических уравнений.</p> <p>Математическое обеспечение анализа на микроуровне уровне. Математические модели на микроуровне. Методы анализа на микроуровне.</p> <p>Математическое обеспечение анализа на функционально-логическом уровне. Моделирование и анализ аналоговых устройств. Математические модели дискретных устройств. Методы логического моделирования.</p>	10	16	20	46

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
4	Математиче- ское обеспе- чение синтеза проектных решений	Постановка задач параметрического синтеза. Место процедур синтеза в проектировании. Критерии оптимальности. Постановка задач структурного синтеза. Про- цедуры синтеза проектных решений. Методы структурного синтеза в САПР.	4	4	24	32
Итого			24	24	96	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в автоматизи- рованное про- ектирование	Предмет и задачи курса. Виды проектирова- ния. Подходы к проектированию систем. По- нятие инженерного проектирования. Прин- ципы системного подхода. Иерархическая структура проектных спецификаций и иерархические уровни проектирования. Классификация моделей и параметров, ис- пользуемых при АП. Структура процесса проектирования. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование. Типовые про- ектные процедуры. Системы автоматизированного проектирова- ния и их место среди других автоматизиро- ванных систем. Структура САПР. Разновид- ности САПР.	2	1	36	39
2	Техническое и лингвистиче- ское обеспе- чение САПР	Структура технического обеспечения САПР. Требования, предъявляемые к техническому обеспечению. Лингвистическое обеспечение САПР. Клас- сификация языков САПР.	2	1	42	45
3	Математиче- ское обеспе- чение анализа проектных решений	Компоненты математического обеспечения. Математический аппарат в моделях разных иерархических уровней. Место процедур формирования моделей в маршрутах проек- тирования. Математические модели в процедурах анализа на макроуровне. Характеристика методов формирования ММС. Узловой метод. Методы и алгоритмы анализа на макроуровне. Выбор методов анализа во временной обла- сти. Методы решения систем нелинейных и линейных алгебраических уравнений. Математическое обеспечение анализа на микроуровне. Математические модели	4	5	35	44

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
		на микроуровне. Методы анализа на микроуровне. Математическое обеспечение анализа на функционально-логическом уровне. Моделирование и анализ аналоговых устройств. Математические модели дискретных устройств. Методы логического моделирования.				
4	Математическое обеспечение синтеза проектных решений	Постановка задач параметрического синтеза. Место процедур синтеза в проектировании. Критерии оптимальности. Постановка задач структурного синтеза. Процедуры синтеза проектных решений. Методы структурного синтеза в системах автоматизированного проектирования.	2	1	40	43
Итого			10	8	153	171

5.2 Перечень лабораторных работ

Очная форма обучения:

Лабораторная работа № 1. «Моделирование схем фильтров с использованием пакета автоматизированного проектирования».

Лабораторные работы № 2. «Измерение статистических характеристик транзистора в пакете автоматизированного проектирования».

Лабораторные работы № 3. «Моделирование избирательного усилителя и амплитудного детектора с использованием пакета автоматизированного проектирования».

Лабораторные работы № 4. «Расчет параметров математической модели аналоговых компонентов с помощью программы MODEL».

Лабораторная работа № 5. Оформление чертежа (2D) в пакете AutoCAD.

Лабораторная работа № 6. Создание трехмерных моделей (3D) в пакете AutoCAD.

Заочная форма обучения:

Лабораторная работа № 1. Лабораторная работа № 1. «Моделирование схем фильтров с использованием пакета автоматизированного проектирования».

Лабораторная работа № 2. Создание трехмерных моделей (3D) в пакете AutoCAD.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусмат-

рияет выполнение курсового проекта в 8 семестре для очной формы обучения, в 10 семестре для заочной формы обучения.

Тематика курсового проекта: «Автоматизированное проектирование электрической схемы медицинской техники».

Задачи, решаемые при выполнении курсового проекта:

- закрепления, расширения и углубления теоретических знаний;
- приобретение практических навыков использования системных методов при решении практических задач, связанных с проектированием систем;
- получение навыков решения практических задач на различных стадиях проектирования;
- изучение и овладение навыками использования современных автоматизированных систем;
- получение самостоятельных навыков использования различных информационных источников: специальной литературой, стандартами, справочниками.

Курсовой проект включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-2	знать модели и параметры, используемые при автоматизированном проектировании; виды обеспечения систем автоматизированного проектирования;	Контрольная работа, написание курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь проводить моделирование и анализ устройств;	Контрольная работа. Решение стандартных	Выполнение работ в срок, предусмотренный	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	проводить моделирование с помощью тел и с помощью поверхностей;	практических задач на лабораторных занятиях, написание курсового проекта	в рабочих программах	в рабочих программах
	владеть методами структурного и параметрического синтеза в системах автоматизированного проектирования.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-3	знать процедуры синтеза проектных решений; методики концептуального проектирования медицинской техники;	Контрольная работа, написание курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь проводить схемотехническое проектирование;	Контрольная работа. Решение стандартных практических задач на лабораторных занятиях, написание курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками подготовки чертежной документации в системах автоматизированного проектирования и создании трехмерных моделей.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 8 семестре для очной формы обучения и в 10 для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ПК-2	знать модели и параметры, используемые при автоматизированном проектировании; виды обеспечения систем автоматизированного проектирования;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь проводить моделирование и анализ устройств; проводить моделирование с помощью тел и с помощью поверхностей;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть методами структурного и параметрического синтеза в системах автоматизированного проектирования.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-3	знать процедуры синтеза проектных решений; методики концептуального проектирования медицинской техники;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь проводить схемотехническое проектирование;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками подготовки чертежной документации в системах автоматизированного проектирования и создания трехмерных моделей.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1) Какое определение понятия "проектирование" Вы считаете правильным?

1. совокупность работ, включающих расчеты и моделирование;
2. совокупность работ, направленных на получение принципиального решения или облика будущего изделия;
3. совокупность работ, имеющих целью создание, преобразование и представление в принятой форме образа некоторого еще не существующего объекта;
4. совокупность работ, имеющих целью обосновать принятые конструктивные решения.

2) Чем обусловлен итерационный характер проектирования?

1. разделением проектных работ между группами проектировщиков;
2. недостаточной определенностью исходных данных;
3. недостаточной производительностью вычислительных средств в используемых САПР;
4. применением нисходящего стиля проектирования.

3) Укажите размер матрицы контуров и сечений в математических моделях на макроуровне:

1. число хорд \times число хорд;
2. число ветвей дерева \times число дуг графа схемы;
3. число хорд \times число ветвей дерева;
4. число вершин графа схемы \times число дуг графа схемы.

4) Почему в программах анализа на макроуровне для моделирования процессов во временной области преимущественно используют неявные методы интегрирования систем дифференциальных уравнений?

1. потому что в большинстве случаев система дифференциальных уравнений представлена в неявной форме (т.е. не может быть получена в форме Коши);
2. потому что неявные методы более точные;
3. потому что неявные методы более экономичные (время решения меньше);
4. потому что неявные методы более устойчивые.

5) Почему в программах анализа на макроуровне при моделировании во временной области решение систем дифференциальных уравнений, как правило, выполняют с переменным шагом?

1. потому что оптимальная величина шага зависит от характера изменения фазовых переменных, а этот характер существенно непостоянный;
2. чтобы избежать накопления погрешностей интегрирования;
3. для ограничения локальной погрешности интегрирования;
4. для адаптации к особенностям конкретной системы дифференциальных уравнений;
5. чтобы обеспечить устойчивость вычислительного процесса.

6) Каким образом в программах анализа на макроуровне обеспечивают сходимость решения систем алгебраических уравнений?

1. применением метода Ньютона;
2. с помощью расчета собственных значений матрицы коэффициентов и пренебрежения элементами, приводящими к плохой обусловленности;
3. применением метода продолжения решения по параметру;
4. выбором начального приближения, близкого к корню системы;
5. применением метода разреженных матриц.

7) Какие методы решения систем линейных алгебраических уравнений преимущественно используют в программах анализа на макроуровне?

1. метод Гаусса;
2. метод простой итерации;
3. метод Зейделя;
4. метод прогонки;
5. метод разреженных матриц;
6. градиентные методы.

8) С какой целью выполняют анализ чувствительности?

1. с целью выбрать лучший вариант структуры (схемы, формы и т.п.) из имеющихся альтернатив;
2. с целью определить аргументы, наиболее сильно влияющие на выходные параметры, и направления их изменения при доработке проекта;
3. с целью определения области работоспособности проектируемого объекта;
4. с целью декомпозиции модели системы на автономно проектируемые подсистемы.

9) Что является главной отличительной особенностью событийного метода моделирования?

1. выполнение вычислений в модели некоторого компонента, только в том случае, если произошли изменения фазовых переменных на входах этого компонента;
2. имитация событий, происходящих в моделируемом объекте;
3. переход на упрощенную модель при выполнении некоторых за-

ранее заданных условий моделирования;

4. использование в качестве математической модели системы логических уравнений.

10) Что называют базовыми элементами формы в методах конструктивной геометрии?

1. модели параллелепипеда, сферы, цилиндра, призмы;
2. точки, линии, поверхности;
3. сплайны, кривые и поверхности Безье.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1) Отметьте параметры из нижеследующего списка, которые Вы считаете выходными в модели электронного усилителя:

1. коэффициент полезного действия;
2. разделительная емкость между первыми двумя каскадами;
3. коэффициент усиления на средних частотах;
4. напряжение источника питания;
5. входное сопротивление;
6. сопротивление резистора в корректирующей RC-цепочке.

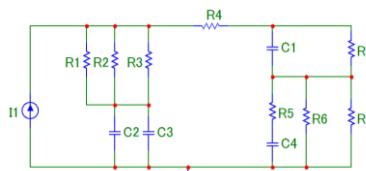
2) Отметьте параметры из нижеследующего списка, которые Вы считаете внутренними в модели электронного усилителя:

1. коэффициент полезного действия;
2. разделительная емкость между первыми двумя каскадами;
3. коэффициент усиления на средних частотах;
4. напряжение источника питания;
5. входное сопротивление;
6. сопротивление резистора в корректирующей RC-цепочке.

3) Какие физические величины могут быть базисными переменными в моделях, полученных обычным (немодифицированным) узловым методом?

1. электрические напряжения;
2. температуры;
3. силы;
4. расходы;
5. электрические токи.

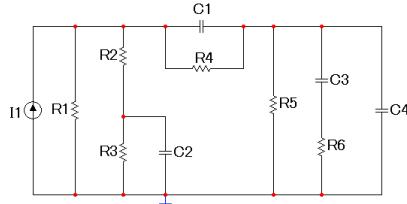
4) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



1. 4 узла,

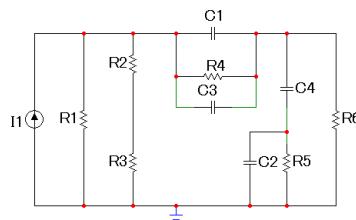
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

5) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



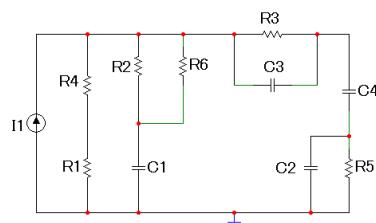
1. 4 узла,
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

6) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



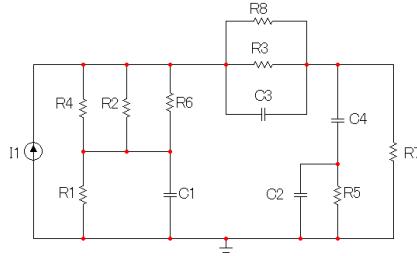
1. 4 узла,
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

7) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



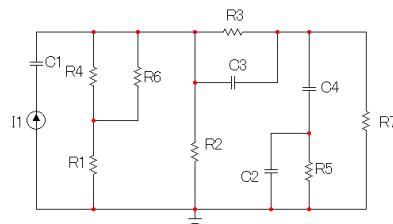
1. 4 узла,
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

8) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



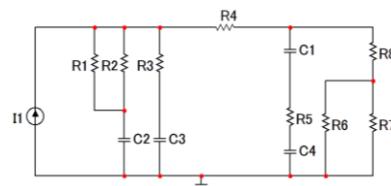
1. 4 узла,
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

9) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



1. 4 узла,
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

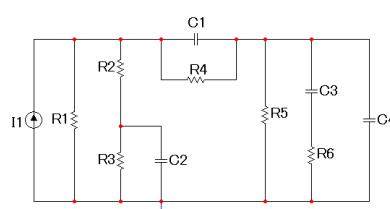
10) Сколько узлов эквивалентной схемы на представленном рисунке?



1. 4 узла,
2. 5 узлов,
3. 6 узлов,
4. 7 узлов,
5. 8 узлов.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1) Матрица контуров и сечений для эквивалентной представленной на рисунке.



1.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C3	R6	C2
R1	-1	-1	-1	0
R2	-1	-1	-1	+1
R3	0	0	0	-1
R4	-1	0	0	0
R5	0	-1	-1	0
C4	0	-1	-1	0
I	+1	+1	+1	0

2.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C3	R6	C2
R1	0	0	0	0
R2	0	0	0	0
R3	0	0	0	-1
R4	0	0	0	0
R5	0	0	0	0
C4	0	0	0	0
I	0	0	0	0

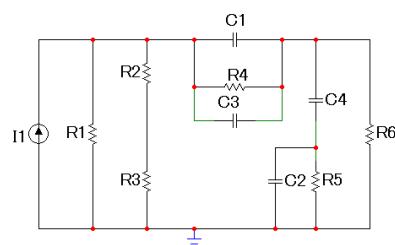
3.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C3	R6	C2
R1	+1	+1	+1	0
R2	+1	+1	+1	-1
R3	0	0	0	+1
R4	+1	0	0	0
R5	0	+1	+1	0
C4	0	+1	+1	0
I	+1	+1	+1	0

4.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C3	R6	C2
R1	+1	+1	+1	0
R2	+1	+1	+1	-1
R3	0	0	0	+1
R4	+1	0	0	0
R5	0	+1	+1	0
C4	0	+1	+1	0
I	-1	-1	-1	0

2) Матрица контуров и сечений эквивалентной схемы представленной на рисунке.



1.

Хорды	ветви дерева			
	R2	R3	R4	R5
C1	0	0	-1	0
C2	0	0	0	-1
C3	0	0	-1	0
C4	-1	-1	+1	+1
R1	-1	-1	0	0
R6	-1	-1	+1	0
I	+1	+1	0	0

2.

Хорды	ветви дерева			
	R2	R3	R4	R5
C1	0	0	+1	0
C2	0	0	0	+1
C3	0	0	+1	0
C4	+1	+1	-1	-1
R1	+1	+1	0	0
R6	+1	+1	-1	0
I	-1	-1	0	0

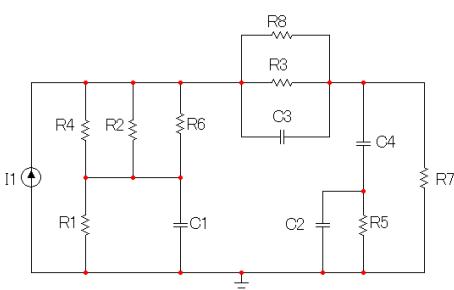
3.

Хорды	ветви дерева			
	R2	R3	R4	R5
C1	0	0	-1	0
C2	0	0	0	-1
C3	0	0	-1	0
C4	0	0	0	0
R1	0	0	0	0
R6	0	0	0	0
I	0	0	0	0

4.

Хорды	ветви дерева			
	R2	R3	R4	R5
C1	0	0	+1	0
C2	0	0	0	+1
C3	0	0	+1	0
C4	0	0	0	0
R1	0	0	0	0
R6	0	0	0	0
I	0	0	0	0

3) Матрица контуров и сечений эквивалентной схемы представленной на рисунке.



1.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C2	C3	C4
R1	-1	0	0	0
R2	+1	-1	-1	-1
R3	0	0	-1	0
R4	+1	-1	-1	-1
R5	0	-1	0	0
R6	+1	-1	-1	-1
R7	0	-1	0	-1
R8	0	0	-1	0
I	0	+1	+1	+1

2.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C2	C3	C4
R1	+1	0	0	0
R2	-1	+1	+1	+1
R3	0	0	+1	0
R4	-1	+1	+1	+1
R5	0	+1	0	0
R6	-1	+1	+1	+1
R7	0	+1	0	+1
R8	0	0	+1	0
I	0	-1	-1	-1

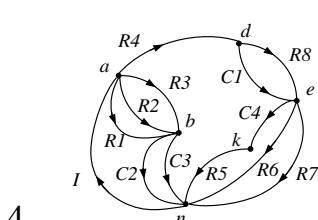
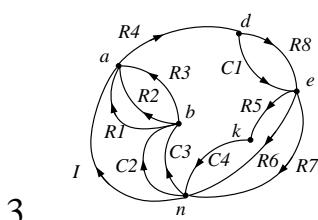
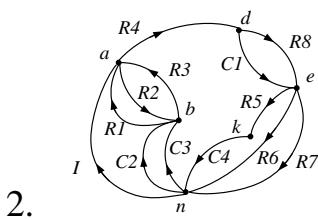
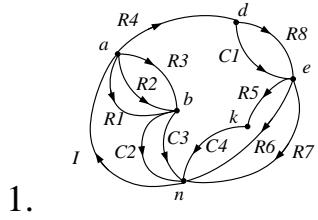
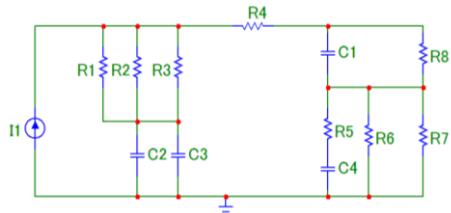
3.

Хорды	ветви дерева			
	C1	C2	C3	C4
R1	-1	0	0	0
R2	0	0	0	0
R3	0	0	-1	0
R4	0	0	0	0
R5	0	-1	0	0
R6	0	0	0	0
R7	0	0	0	0
R8	0	0	-1	0
I	0	0	0	0

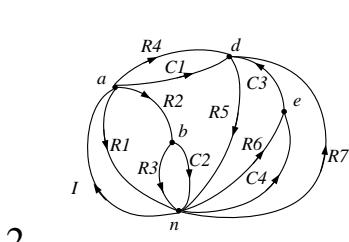
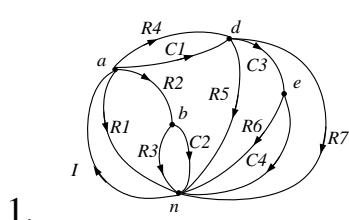
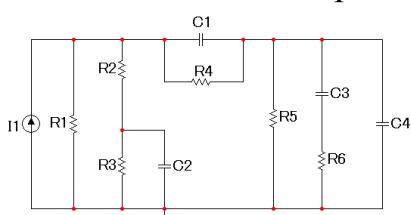
4.

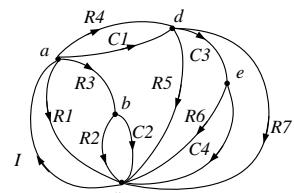
Хорды	ветви дерева			
	C1	C2	C3	C4
R1	+1	0	0	0
R2	0	0	0	0
R3	0	0	+1	0
R4	0	0	0	0
R5	0	+1	0	0
R6	0	0	0	0
R7	0	0	0	0
R8	0	0	+1	0
I	0	0	0	0

4) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?

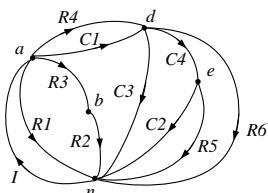


5) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?



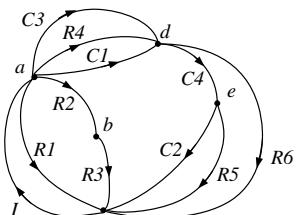
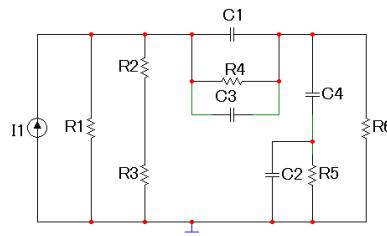


3.

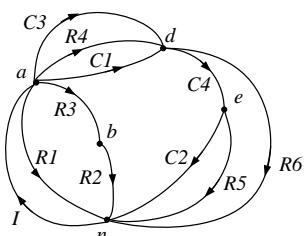


4.

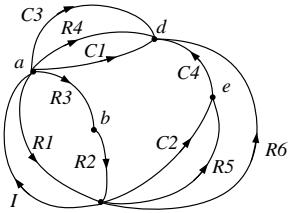
6) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?



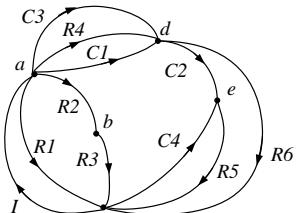
1.



2.

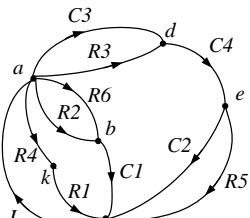
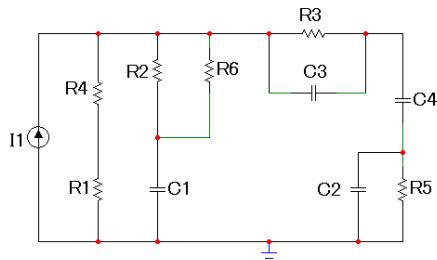


3.

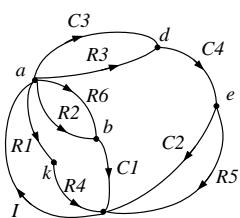


4.

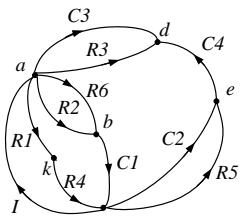
7) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?



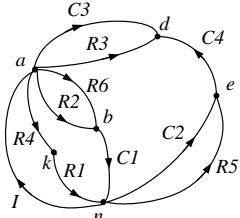
1.



2.

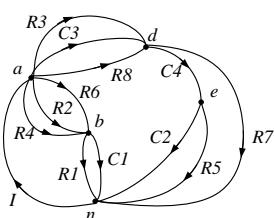
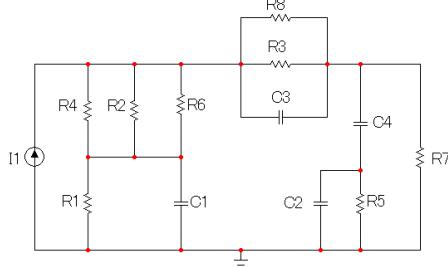


3.

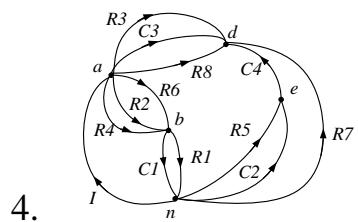
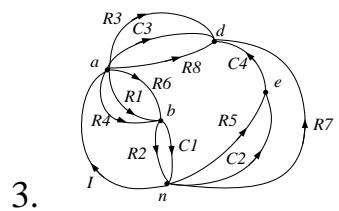
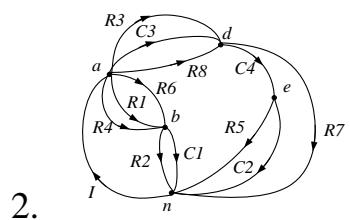


4.

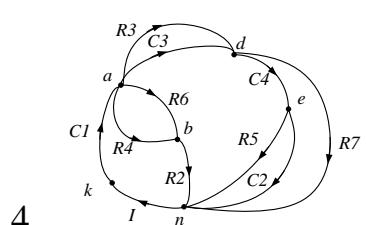
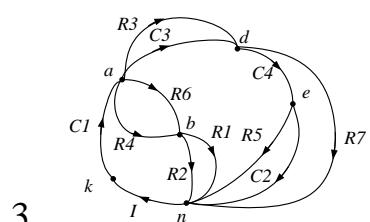
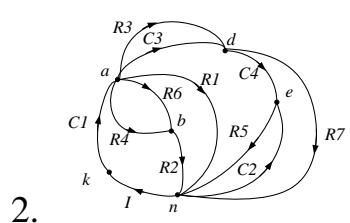
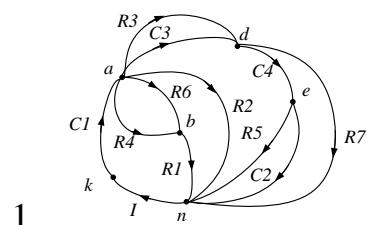
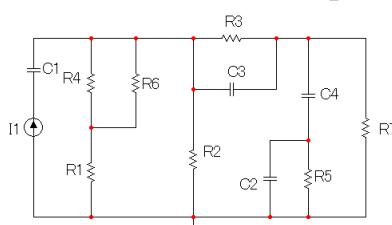
8) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?



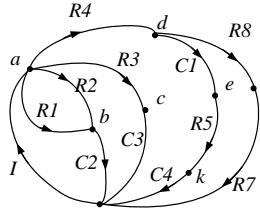
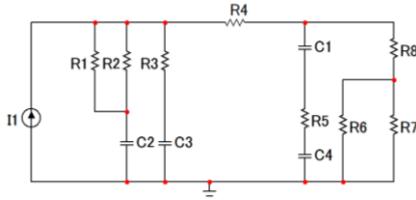
1.



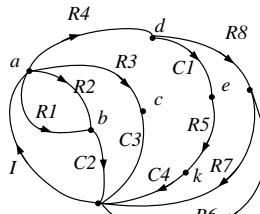
9) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?



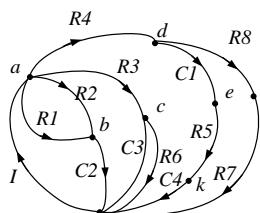
10) Определить граф эквивалентной схемы представленной на рисунке?



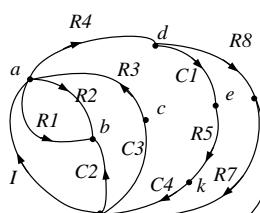
1.



2.



3.



4.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Автоматизированное проектирование.
2. Системный подход к проектированию. Понятие инженерного проектирования.
3. Принципы системного подхода. Интерпретация и конкретизация системного подхода.
4. Основные понятия системотехники.
5. Блочно-иерархический подход к проектированию.
6. Стили проектирования.
7. Аспекты описания проектируемых объектов.

8. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование.

9. Классификация моделей и параметров, используемых при АП.
10. Проектные процедуры. Классификация ЗПР.
11. Структура систем автоматизированного проектирования (САПР).
12. Разновидности САПР.
13. Техническое обеспечение САПР.
14. Лингвистическое обеспечение САПР.
15. Структура ПО САПР.

16. Математический аппарат в моделях разных иерархических уровней.

Требования, предъявляемые к математическим моделям и методам в САПР.

17. Исходные уравнения моделей в процедурах анализа на макроуровне.
Компонентные и топологические уравнения

18. Представление топологических уравнений.
19. Численное решение компонентных и топологических уравнений.

Методы формирования ММС.

20. Узловой и модифицированный метод формирования ММС.
21. Методы анализа на макроуровне. Выбор методов анализа во временной области.
22. Методы решения систем нелинейных и линейных алгебраических уравнений на макроуровне.
23. Многовариантный анализ и анализ в частотной области на макроуровне.
24. Математические модели на микроуроне. Методы анализа на микроуровне.
25. Моделирование и анализ аналоговых устройств на функционально-логическом уровне.
26. Математические модели дискретных устройств.
27. Статический и динамический риск сбоя.
28. Методы логического моделирования на функционально-логическом уровне.
29. Математическое обеспечение анализа на системном уровне.
30. Математическое обеспечение подсистем машинной графики и геометрического моделирования. Компоненты математического обеспечения. Геометрические модели.
31. Место процедур синтеза в проектировании. Критерии оптимальности.
32. Процедуры синтеза проектных решений. Методы структурного синтеза в САПР.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов, 5 стандартных задач и 5 прикладных задач. Каждый правильный ответ на вопрос в teste оценивается 1 баллом, задача оценивается в 3 баллов (3 баллов верное решение и 3 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 40.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 23 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 24 до 29 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 30 до 35 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 36 до 40 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в автоматизированное проектирование	ПК-2, ПК-3	Тест, защита лабораторных работ, КП, экзамен
2	Техническое и лингвистическое обеспечение САПР	ПК-2, ПК-3	Тест, защита лабораторных работ, КП, экзамен
3	Математическое обеспечение анализа проектных решений	ПК-2, ПК-3	Тест, защита лабораторных работ, КП, экзамен
4	Математическое обеспечение синтеза проектных решений	ПК-2, ПК-3	Тест, защита лабораторных работ, КП, экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется при помощи выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка,

согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность
1	2	3	4	5
1. Основная литература				
1	Норенков И.П.	Основы автоматизированного проектирования.	Печ. 2006	0,5
2	Львович И. Я., Некравцева Т. А., Корелина Т. В.	Применение САПР в медицине: учеб. пособие.	Электронный ресурс 2001	1
3	Коровин Е.Н., Новикова Е.И., Родионов О.В.	Лабораторный практикум по курсу «Основы САПР»	Печ. 2005	1,04
2. Дополнительная литература				
4	Львович И. Я., Некравцева Т. А., Корелина Т. В.	САПР по областям применения. учеб. пособие.	Печ. 2003	0,75
3 Методические разработки				
6	Родионов О. В., Новикова Е.И., Коровин Е. Н.	Методическое руководство 242-2011 по выполнению курсового проекта «Разработка и анализ принципиальной электрической схемы с использованием пакета автоматизированного проектирования»	Печ. 2011	1

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer, AutoCAD.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с установленными на них

программным обеспечением Microsoft Word, Microsoft Excel, AutoCAD а также с выходом в Интернет

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Системы автоматизированного проектирования медицинской техники» читаются лекции, проводятся лабораторные работы, выполняется курсовой проект.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Лабораторные работы выполняются на лабораторном оборудовании в соответствии с методиками, приведенными в указаниях к выполнению работ.

Методика выполнения курсового проекта изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсового проекта. Освоение дисциплины оценивается на экзамене.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Лабораторная работа	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомится с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.