

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«Методология психолого-педагогических
исследований»

Цель изучения дисциплины: формирование исследовательской компетентности

аспирантов, освоение ими общих и частных (прикладных) основ исследовательской деятельности в избранном направлении профессиональной деятельности; проектирование собственного научного исследования.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогических наук;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- владеть методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант

должен: знать:

- основы методологии, теоретических методов педагогического исследования

(ОПК-1);

- научные основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной

и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- исторические и современные педагогические явления, процессы, системы, способы их анализа (ПК-1);

- научные основы оптимального использования потенциала социума, научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ОПК-3).

уметь:

- выполнять процедуры анализа, синтеза, оценки, обобщения, сравнения (ПК-

1);

- выполнять в рамках темы собственного исследования проектирование исследовательской работы, определять аппарат исследования, намечать пути осуществления комплексных исследований (УК-2);

- приемами определения методологических характеристик педагогического исследования по заданной тематике (ОПК- 3);

- использовать различные приемы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований (ОПК-3).

владеть:

- опытом критического анализа и оценки современных научных достижений

в области педагогического научного знания, междисциплинарных исследований (УК-1);

- опытом проектирования и осуществления педагогических и комплексных исследований (УК-2);

- опытом применения методологического знания в процессе организации и осуществления собственного исследования (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные (ОПК):

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

готовность к научному анализу исторических и современных педагогических явлений, процессов, систем (ПК-1); способность оптимально использовать потенциал социума и научной среды в реализации научных и образовательных проектов (ПК-2);

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика феномена исследовательской практики. Научное исследование. Особенности различных видов исследований. Исследование и опытно- экспериментальная работа. Результаты исследования. Сущность методологии научного знания и деятельности. Функции методологии. Уровни методологического знания. Значение данной информации для исследовательской деятельности специалиста. Теория и ее характеристики. Теоретическая основа исследования. Интеграция теоретических основ научного исследования. Логика исследовательской деятельности: типовой алгоритм. Возможности и ограничения технологизации исследовательской деятельности. Структура исследования: характеристика основных структурных элементов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Развернутая характеристика отдельных методов исследования. Подбор методов исследования, соответствующих заявленной теме и проблеме.